

ISSN 1999-4214 (print)

ISSN 2957-5095 (online)

ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫНЫҢ

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

ЕВРАЗИЙСКОГО
ГУМАНИТАРНОГО
ИНСТИТУТА

BULLETIN

OF THE EURASIAN
HUMANITIES
INSTITUTE

№3/2025

Жылына 4 рет шығады
2001 ж. шыға бастаған

Выходит 4 раза в год
Начал издаваться с 2001 г.

Published 4 times a year
Began to be published in 2001

Астана, 2025

Бас редактор **Дауренбекова Л.Н.**
А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институтының доценті,
филология ғылымдарының кандидаты
Жауапты редактор **Алимбаев А.Е.**
А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институтының доценті,
философия докторы (PhD)

Редакция алқасы

Аймұхамбет Ж.Ә.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан
Ақтаева К.	филология ғылымдарының докторы, профессор, А. Мицкевич атындағы Польша университеті, Познань, Польша.
Әбсадық А.А.	филология ғылымдарының докторы, профессор, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай, Қазақстан
Аасланд Е.	философия докторы (PhD), профессор
Бредихин С.Н.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Солтүстік Кавказ федералды университеті, Ставрополь, РФ
Гайнуллина Ф.А.	филология ғылымдарының кандидаты, доцент Ә. Бөкейхан атындағы университеті, Семей, Қазақстан
Ермекова Т.Н.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан
Есиркепова К.Қ.	филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай, Қазақстан
Жүсіпов Н.Қ.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан
Каранфил Г.	философия докторы (PhD), профессор, Комрат мемлекеттік университеті, Кишинев, Молдова
Курбанова М.М.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Алишер Навои атындағы Ташкент мемлекеттік өзбек тілі мен әдебиеті университеті, Ташкент, Өзбекстан
Қамзабекұлы Д.	ҚР ҰҒА академигі, филология ғылымдарының докторы, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан
Құрысжан Л.Ә.	филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Ханкук шетелтану университеті, Сеул, Оңтүстік Корея
Онер М.	философия докторы (PhD), профессор, Эгей университеті, Измир, Туркия
Олдфилд А.	Философия докторы (PhD), профессор, Каролина Университеті Каролина, АҚШ
Пименова М.В.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Шет ел тілдері институты, Санкт-Петербург, РФ
Сайфулина Ф.С.	филология ғылымдарының докторы, профессор, Қазан федералды университеті, Қазан, Татарстан, РФ
Сенмез О.Ф.	философия докторы (PhD), профессор, Токат Газиосманпаша университеті, Токат, Түркия

Редакцияның мекенжайы: 010009, Астана қ., Жұмабаев даңғ., 4
Телефон/факс: (7172) 561 933; e-mail: eagi.vestnik@gmail.com, сайт: ojs.egi.kz

Еуразия гуманитарлық институтының Хабаршысы.
Меншіктенуші: «А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты»
Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі Ақпарат комитетінде қайта есепке қойылды. Тіркеу № KZ92VPY00046970 17.03.2022
Басуға 26.09.2025 ж. қол қойылды. Пішімі 60*84 1\8. Қағаз офсеттік Көлемі. БТ.
Таралымы 200 дана. Бағасы келісім бойынша. Тапсырыс № 89
«Ақтаев У.Е.» баспасында басылып шықты

© А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты

Главный редактор **Дауренбекова Л.Н.**
Кандидат филологических наук, доцент Евразийского гуманитарного института имени
А.К. Кусаинова
Ответственный редактор **Алимбаев А.Е.**
Доктор философии (PhD), доцент Евразийского гуманитарного института имени
А.К. Кусаинова

Редакционная коллегия

Аймухамбет Ж.А.	доктор филологических наук, профессор, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Актаева К.	доктор филологических наук, профессор, университет имени Адама Мицкевича, Познань, Польша.
Абсадық А.А.	доктор филологических наук, профессор, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан
Аасланд Е.	доктор философии (PhD), профессор
Бредихин С.Н.	доктор филологических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, РФ
Гайнуллина Ф.А.	кандидат филологических наук, доцент университет имени А. Бокейхана, Семей, Казахстан
Ермекова Т.Н.	доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан
Есиркепова К.К.	кандидат филологических наук, профессор, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан
Жусипов Н.К.	доктор филологических наук, профессор, Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан
Каранфил Г.	доктор философии (PhD), профессор, Комратский государственный университет, Кишинев, Молдова
Курбанова М.М.	доктор филологических наук, профессор, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои, Ташкент, Узбекистан
Камзабекулы Д.	академик НАН РК, доктор филологических наук, профессор, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Курысжан Л.А.	кандидат филологических наук, профессор, Университет иностранных языков Ханкук, Сеул, Южная Корея
Онер М.	доктор философии (PhD), профессор, Эгейский университет, Измир, Турция
Олдфилд А.	доктор философии (PhD), профессор, Университет Каролины Каролина, США
Пименова М.В.	доктор филологических наук, профессор, Институт иностранных языков, Санкт-Петербург, РФ
Сайфулина Ф.С.	доктор филологических наук, профессор, Казанский федеральный университет, Казань, Татарстан, РФ
Сенмез О.Ф.	доктор философии (PhD), профессор, Университет Токат Газиосманпаша, Токат, Турция

Адрес редакции: 010009, г. Астана., пр. Жумабаева, 4
Телефон/факс: (7172) 561 933; e-mail: eagi.vestnik@gmail.com, сайт: ojs.egi.kz

Вестник Евразийского гуманитарного института.
Собственник: «Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова».
Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан Комитет информации постановлено на переучет № KZ92VPY00046970 17.03.2022
Подписано в печать 26.09.2025 ж. Формат 60*84 1\8. Бум. Типогр.
Тираж 200. Цена согласовано. Заказ № 89
Напечатано в издательстве «У.Е. Актаева»

©Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

Chief Editor **Daurenbekova L.N.**
Candidate of Philological Science, Associate Professor of the A.K. Kussayinov Eurasian Humanities
Institute
Editor-in-Chief **Alimbayev A.E.**
Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the A.K. Kussayinov Eurasian Humanities
Institute

Editorial Board

Aimuhambet Zh.A.	Doctor of Philological Sciences, Professor, L.N. Gumilyov ENU, Astana, Kazakhstan
Aktayeva K.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Poznan Adam Mitskevich University, Poznan, Poland
Absadyk A.A.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Kostanay Regional University named after A.Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan
Aasland E.	
Bredikhin S.N.	Doctor of Philological Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University, Stavropol, RF
Гайнулина Ф.А.	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan
Yermekova T.N.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Kaz. National Women's Pedagogical University. Almaty, Kazakhstan
Yesirkepova K.K.	Candidate of Philological Sciences, Professor, Kostanay Regional University named after A.Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan
Zhusipov N.K.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan
Karanfil G.	Doctor of Philological (PhD), Professor, Komrat Devlet Univerditesi, Kishinev, Moldova
Kurbanova M.M.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoyi, Tashkent, Uzbekistan
Kamzabekuly D.	Academician of NAS RK, Doctor of Philological Sciences, Professor, L.N. Gumilyov ENU, Astana, Kazakhstan
Kuryszhn L.A.	Candidate of Philological Sciences, Professor, Hankuk University of Foreign Studies Seoul Korea
Oner M.	Doctor of Philological (PhD), Professor, Aegean University, Izmir, Turkey
Oldfield A.	Doctor of Philological (PhD), Professor, Coastal Carolina University Carolina, USA
Pimenova M.V.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Foreign Languages Institute, St-Petersburg, RF
Seifullina F.S.	Doctor of Philological Sciences, Professor, Kazan Federal University, Kazan, Tatarstan, RF
Senmez O.F.	(PhD), Professor, Tokat Gaziosmanpasa University, Tokat, Turkey

Editorial address: 010009, Astana., 4, Prospect Zhumabayev
Tel/Fax: (7172) 561 933; e-mail: eagi.vestnik@gmail.com, сайт: ojs.egi.kz

Bulletin of the Eurasian Humanities Institute.

Owner: «A.K. Kussayinov Eurasian Humanities Institute».

The Ministry of Information and Public Development of the Republic of Kazakhstan Information Committee decided to re-register No. KZ92VPY00046970 17.03.2022

Signed for printing 26.09.2025 Format 60 * 84 1 \ 8. Paper. Printing house

Circulation 200. Price agreed. Order No. 89

Printed in the publishing house of «U.E. Aktaev»

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

ТІЛ БІЛІМІ / ЯЗЫКОЗНАНИЕ / LINGUISTICS

АМИРОВА А.Б., БЕЙСЕНБАЙ А.Б., ШЫРЫН Х.	Қазақ, ағылшын тілдеріндегі «халық» ұғымының мақал-мәтелдердегі көрінісі	7
КАСПИХАН Б.К., СӘРСЕНБАЙ Ж.А., ИГИЛИКОВА С.И.	Тоныкөк ескерткішінің графикалық және орфографиялық ерекшеліктері	19
КОПБАЕВА Ж.Т., АБДИРАСИЛОВА Г.Қ., БЕКЕНОВА Г.Ш.	Түркі ескерткіштері тіліндегі есімдіктер мен қазіргі түркі тілдеріндегі параллельдер: көне жұрнақтар негізінде	31
ҚҰРМАНБАЙҰЛЫ Ш., ӘЛІМБЕК Г.	Әлихан Бөкейхан еңбектеріндегі мақал-мәтел қолданысы	43
МЫРЗАБАЕВА Б.Д., АЛКЕБАЕВА Д.А., БАЕШОВА Б.Ш.	Қазіргі тіл біліміндегі «тіл» және «сөз» ұғымдарының арақатынасы, сөздің прагматикалық мәні	64
НУСУПОВА А.Ж., ТОҚТЫБАЕВА Ж., ҚҰРМАНБЕКОВА З.Р.	Қазақ тіліндегі гибрид сөздер: жасалуы және қолданысы	78
ӨМІРБЕКОВА Ж.Қ.	Этномәдени компоненттің тіл мен мәдениет сабақтастығындағы орны	88
РАМАЗАНОВ Т.Б., СОЛТАНБЕКОВА А.Ә., ШОРТАНБАЕВ Ш.А.	Мектеп оқулықтары терминдерінің тілдік ерекшелігі («Құқық негіздері» пәні мысалында)	99

ӘДЕБИЕТТАНУ / ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ / LITERATURE STUDIES

АЙМҰХАМБЕТ Ж.Ә.	Есенғали Раушановтың «1932 жыл. Қазақстан» өлеңінде аштық зұлматының бейнеленуі	117
AMANKULOVA L.A., ZHAI LGASBAYEVA K.B.	Manifestations of national mentality in contemporary kazakh poetry	126
BAILIYEVA U.B., DADEBAEV ZH., DAUTOVA B.D.	The degree of equivalence in translating the concept of “qairat” (willpower) in A. Kunanbayev’s works	134
БАЙТУРИНА У.К., ШОМАНОВА Г.К.	Американский текст Ф. Достоевского. Идея и сюжет как открытия реализма	147

КЕМЕҢГЕР Қ.Р., ЖҰМАҒҰЛ С.Б.	Мағжан Жұмабайұлының «Ертегі» поэмасы: тарихи және көркемдік шындық	155
ҚАБЫЛОВ Ә.Д., ҚАМАРОВА Н.С., ШОҚАЙ М.Т.	Әбіш Кекілбайұлы – публицист	164
МӘДІБАЕВА Қ.Қ., МАҒАЗБЕКОВ Н.Ж., РАХМАНОВА Н.М.	Абайдың ақындық кітапханасы: ортағасырлық түркі поэзиясы дәстүрі	177
ТОҚТАР Г.М.	Тәуелсіздік идеясы алаш қаламгерлерінің басым бағыты	187

**ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ /
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ /
METHODOLOGY OF TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE**

BAZARBЕКОВА D.M., ADILOVA ZH.K., SAMSENOVA G.S.	Application of precedent texts in russian language lessons	198
BEISENBAYEVA L.ZH.	Assessing students' oral proficiency in cooperative learning (cefr framework)	209
КҮЗЕМБЕКОВА Ж.Ж., ДЕМЕСИНОВА Ж.О.	Айтылым субтестілерінің құрылымы мен бағалау жүйесі	217

L.ZH. BEISENBAYEVA L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
(e-mail: aishalyaz@mail.ru)**ASSESSING STUDENTS' ORAL PROFICIENCY IN COOPERATIVE
LEARNING (CEFR framework)**

Annotation. This article discusses the method in which foreign language teachers can check how well students speak when they work cooperatively. We looked at how teachers can assess students' oral proficiency using a framework called the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). The study has several parts. The theoretical part is devoted to the literature review on the topic of oral proficiency development, application of cooperative learning strategies and CEFR standards. The experimental part of the study consists of analyzing a survey of university teachers on their attitudes towards this topic. The results of the study are important practically and theoretically, since the study shows that the topic of assessing oral proficiency within cooperative learning settings is an interesting topic for teachers. Some demonstrated the interest in the aids in the form of a rubric that was developed by authors to address this need. Several teachers also expressed a desire to participate in workshops devoted to cooperative learning.

Keywords: oral proficiency, cooperative learning strategies, CEFR, assessment, communication, teamwork, interaction, oral proficiency rubric.

Introduction. In the 17th century, Jan Amos Comenius, the father of modern pedagogy, led the concept of teacher-centered learning, which has long dominated educational institutions around the world. It is a type of learning organization where the teacher takes an active role and students are passive listeners. The lack of opportunity to participate in the formation of their knowledge on the part of the students is the main disadvantage of this type of learning [1, 176]. A few centuries later, educational scholars inserted the term "cooperative learning", which refers to doing work together in a group with people to accomplish certain educational goals [2, 176] or "accomplishing common goals" [3, 3]. Dr. Spencer Kagan's article "Cooperative Learning: Seventeen Pros and Seventeen Cons plus Ten Tips for Success" explores the importance of cooperative learning in a language teaching. In his view, by using the CL (cooperative learning) strategy teachers and students can have structured tasks devoted to having logical and concise discussions. This method promotes strong involvement. It offers equal opportunities for all students to take part in conversations. It also helps in developing students' communication abilities [4]. Due to such advantages highlighted in the above article, this type of student-centered learning has gained a foothold in classrooms as an effective method of encouraging students to actively participate in the acquisition of knowledge.

In the view of the authors of the textbook "English language: the training of professionals in higher education (master's level): practical work" N.N.Osipova, M.P.Trofimenko, the role of the teacher in modern realities varies from the traditional teaching style [5, 37]. Students are required to be able to search, analyze, synthesize, and apply information independently. Thus, skills necessary for a successful graduate such as responsibility, patience, and benevolence are cultivated. Thus, this teaching technique places great emphasis on acquiring life skills and knowledge at the same time.

Renowned experts in cooperative learning Johnson, Johnson, and Holoubek gave the following definition: it is a method in which small groups cooperate to maximize the efficacy of

individual and collective learning [6]. This approach is characterized by the fact that teamwork is key in solving problems within the learning session and achieving mutual goals of knowledge acquisition, enabling every student to take advantage of the interactional learning. There are skills such as joint discussion, cooperation and support that are at the heart of cooperative learning [7]. In addition, this method has been shown to be effective in practicing verbal skills by encouraging active participation and engagement among learners. Cooperative learning creates a favorable learning environment for the enhancement of oral proficiency. During cooperative learning activities, learners dialog, negotiate meaning, and learn with the help of peers, all of which are important components of oral proficiency development.

Speaking is a productive language skill with the aim of exchanging thoughts and ideas between people. However, communicating in a foreign language is not always possible if oral proficiency is not well developed. Verbal skills require the improvement of not only basic language features such as vocabulary, grammar, and proper pronunciation. Due to a number of problems in enhancing oral proficiency, it is required to select the appropriate tasks and teaching methods that will increase confidence and fluency.

Developing oral proficiency is an integral part of mastering a foreign language, so there is a great need to establish conditions in which students can organize themselves to practice it naturally and enthusiastically. The cooperative learning strategy allows students working in teams to communicate their thoughts and knowledge to each other by using the language as a tool. One of the main challenges in developing oral proficiency for teachers is to assess this skill adequately and correctly. Students need to be given feedback that can help them progress, rather than contributing to the opposite effect. For this purpose, it is necessary to choose assessment methods very carefully so that they are suitable for modern students: they should be delicate and transparent, give them the opportunity to understand their mistakes and correct them. After all, the wrong approach, excessive criticism can affect the emotional state of the student and discourage him from using the language in practice. Here different obstacles can appear ranging from shyness to fear of making mistakes. Teachers of English should avoid the possibility of such problems in their classrooms by using the right techniques and assessment systems that will help students to be more delighted with their communicative skills [8, 325].

For this reason, the European Consulate has created a unified system of language assessment. It starts from level A1, which is the most basic level and ends with C2, which is the most advanced level of language proficiency. This assessment system is easy to use as it consists of different sub-skills. For example, speaking assessment assesses sub-skills such as comprehension, speaking fluency, vocabulary development through speaking, pronunciation and intonation [9]. Thus, this assessment method provides a comprehensive evaluation of a skill from different angles. Moreover, teachers and students can notice what they need to emphasize in their classes.

Investigating the incorporation of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) assessment approach into the oral proficiency assessment process may help to contribute to more precise assessment based on diverse criteria, but also makes cooperative learning strategies more successful. The CEFR system was developed in 2001 by the European Consulate to provide a more effective assessment to help improve language skills [10, 50]. CEFR assesses the ability to apply language in a communicative environment. When teaching with cooperative strategies, we can track approximate real communication between students. This will allow us to assess not prepared speech but spontaneous conversation with the real skills they possess.

The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) provides a highly organized and methodical framework for assessing and evaluating oral proficiency. Proficiency assessment is an assessment of the ability to apply knowledge acquired during training in the real world [11].

Methodology and research methods. The quantitative research method used in this article was to collect teachers' valuable insights and practical views on integrating CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) principles into cooperative learning to

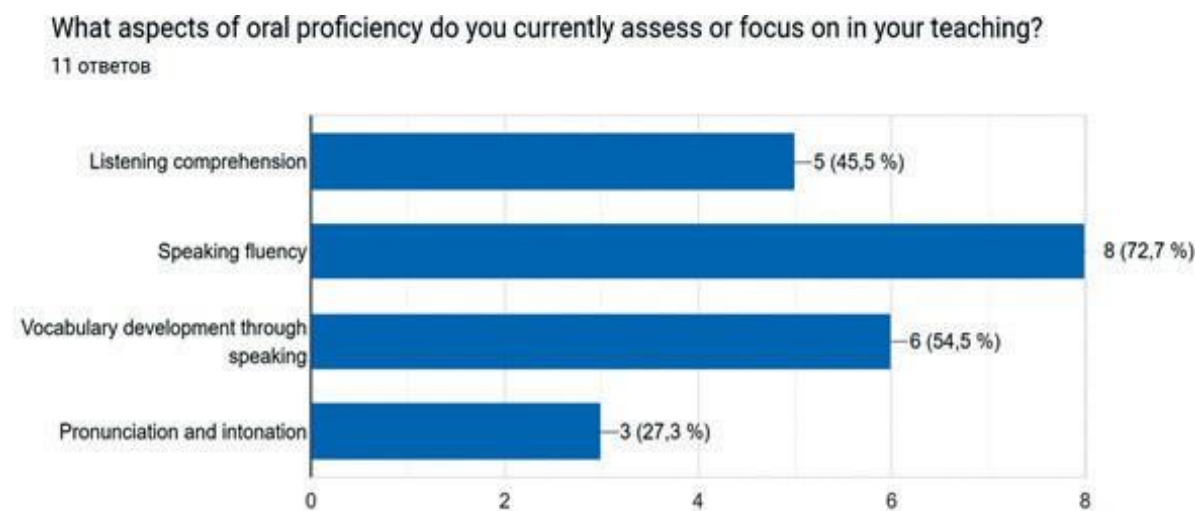
assess oral proficiency with the help of a specially designed questionnaire called Assessing Oral Proficiency in Cooperative Learning with CEFR. The target audience of this survey was eleven EFL teachers with varying levels of familiarity with the concepts of CEFR and cooperative learning with work experience ranging from 1-3 years to more than 10 years.

The 11-question questionnaire was created to collect opinions about oral skills assessment from teachers who were familiar with the CEFR and cooperative learning as well as those who were relatively new to these concepts. The questionnaire helped to obtain an understanding of the concerns, suggestions, and practical considerations of the educators and it formed the foundation for the content of this article. Responses were collected anonymously. The data obtained were analyzed and allowed to understand teachers' attitudes towards this topic.

Discussion and observation. According to the analyses of this study teachers of specialty language subjects such as Basic English, Professional Oriented Foreign Language, English for Specific Purposes, and Practical course of the First Foreign Language and so on have a positive attitude towards integrating cooperative learning strategies into their oral skills classes.

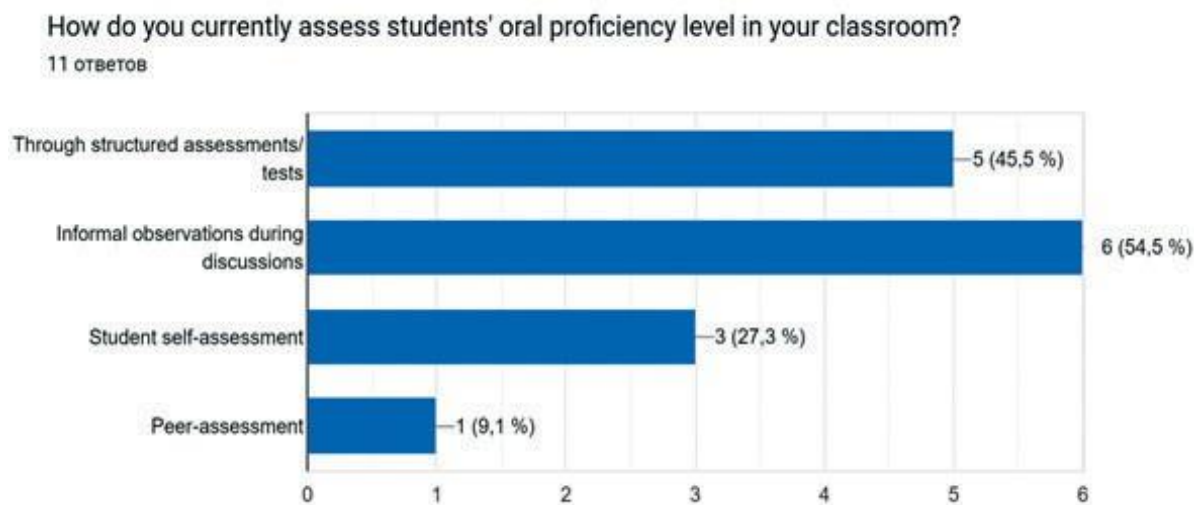
Figure 1 shows us how teachers evaluate the speaking skills of their students. We can notice that the majority, i.e. 8 people or 72.7 percent, take into account speaking fluency. 6 people or 54.5 percent assess oral proficiency based on vocabulary development through speech.

Figure 1. The findings about teachers' oral proficiency assessment



Most teachers assess oral proficiency through informal observations during discussions (54.5 percent) and through structured tests (45.6 percent). (Figure 2)

Figure 2. The findings about the way teachers assess oral proficiency level in their classroom



Only 9.1 percent of the respondents were not interested in exploring how CEFR can help in assessing students' oral proficiency in the framework of cooperative learning strategies. (Figure 3)

Figure 3. The findings about interests of teachers in topic

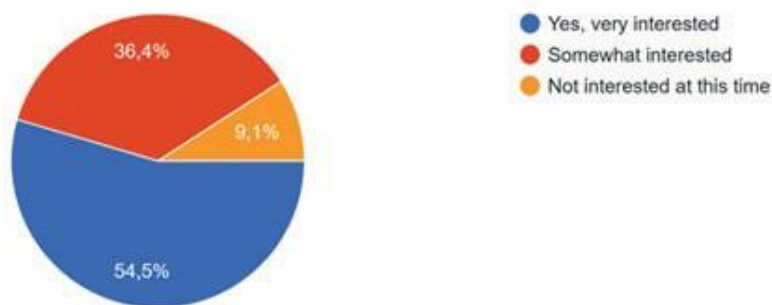


63.6 percent of educators are interested in accessing the CEFR rubrics for assessing oral proficiency within cooperative learning. (Figure 4)

Figure 4. The findings about teachers' suggestions

Would you be interested in learning more about how CEFR can assist in evaluating students' oral proficiency in cooperative learning settings?

11 ответов



Based on the received answers to the last question of the survey depicted in Figure 4, a sample rubric based on the recommendations of the European Union Council Resolution was created to assess students' oral proficiency in cooperative learning with B1 proficiency level [12]. The majority are also interested in the possibility of using the CEFR system to assess students' oral skills. Thus, there is a need to create a tool for teachers in the form of a rubric that can become an assistant in such a complex matter as assessment of oral skills.

Results. Cooperative learning is a teaching tool that is becoming widely used by teachers of different subjects. Improving oral proficiency is not always an easy process and causes many difficulties. We have taken an initiative in creating a CEFR based rubric for assessing students' oral proficiency in a cooperative way of learning by studying relevant literature and conducting a survey.

According to Utesheva Yevgeniya, author of the article, "Developing oral proficiency (western experience)" mastering spoken language is a request of many students who consider it an advantage for their future career development. Unfortunately, sometimes it is difficult to obtain decent knowledge and skills due to various reasons that inhibit student development. One of the reasons is the teacher's inability to assess properly, so that it does not demotivate, but helps to advance their skills [13]. After all, it is a very challenging endeavor due to the fact that the assessment of oral language skill requires an understanding of the structure of grading.

The results of the study show that cooperative learning promotes a favorable learning environment where students feel more comfortable and motivated to communicate in English. It improves their oral pronunciation practice and confidence.

The application of cooperative learning strategies also has a positive impact on the social interaction among students, fosters teamwork skills and empathy, which is an important aspect of their education and future professional life.

Thus, results of the study can be considered as helpful data for making further research. We recommend other interested researchers to conduct another survey with similar questions with international colleagues to have more extensive findings.

To summarize, the enhancement of oral proficiency is a necessary activity that should be put as a top need in the EFL classroom. Empathy and mutual exchange of knowledge must be present.

Conclusion. In this article, a study was conducted on the use of cooperative learning strategies as a way to improve the oral competence of English as a Foreign Language (EFL) students. The results of the study lead to the following conclusions:

The effectiveness of cooperative learning strategies was confirmed in the context of enhancing EFL students' oral competence. The use of cooperative methods in the learning process stimulates students' active participation, develops their communicative skills and promotes deeper learning. Oral communication skills are best developed through spontaneous speaking during various conversations, presentations, discussions, and games in groups or small groups. It can also be used to provide immediate feedback to students on their performance in exercises, helping to identify strengths and weaknesses in their speech. Giving students the opportunity to practice their speaking skills in a safe and enriching environment, as in cooperative learning, can improve their overall effectiveness as communicators.

Based on the above findings, it can be concluded that the use of cooperative learning strategies is an effective method for improving the oral competence of EFL learners. Further research in this area could focus on the specific types of cooperative strategies, their applicability in different learning contexts, and the evaluation of their long-term effects on language acquisition

Literature

1. Vališová A., Kasíková H. *Pedagogika pro učitele*. – Praha: Grada Publishing, 2007. – 148 p.
2. Hornblower S., Spawforth A., Eidinow E. *The Oxford classical dictionary*. – Oxford University Press, 2012. – 1792 p.
3. Johnson D. W., Johnson R. T., Smith K. A. *Cooperative learning: increasing college faculty instructional productivity*. – Washington, D.C.: School of Education and Human Development, George Washington University, 1991. – 176 p.
4. Kagan S. *Cooperative Learning: Seventeen Pros and Seventeen Cons Plus Ten Tips for Success* / S. Kagan // Kagan Online Magazine. – 1999. – Режим доступа: URL: https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/ASK06.php.
5. Осипова Н.Н., Трофименко М.П. *Английский язык: подготовка специалистов в высших учебных заведениях (уровень магистратуры): практикум: учебное пособие*. – Нижневартовск: НВГУ, 2022. – 251 с.
6. Johnson D. W., Johnson R. T., Holubec E., Roy, P. *Circles of Learning*. – Edina: Inter-Action Book Company, 1993. – 89 p.
7. Kasíková H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. 2. vydání, rozšířené a aktualizované. – Praha: Portál, 2010. – 151 p.
8. Қожахметова А.Т., Алдабердіқызы А. Оқыту Үрдісінде Ағылшын Тілінде Сөйлесім Дағдыларын Бағалау Өлшемдері / А.Т. Қожахметова, А. Алдабердіқызы // Вестник Торайгыров Университета. – 2020. – Vol. 3. – P. 323–330. DOI: 10.48081/omhw9141.
9. Litovkina A., Zhorabekova D., Issabekov A. *Level teaching of the English language in schools of Kazakhstan: perception and understanding of the reform by teachers* / A. Litovkina, D. Zhorabekova, A. Issabekov // Bulletin of the Karaganda University. – 2020. – Vol. 100(4). – P. 136–144. DOI: <https://doi.org/10.31489/2020ped4/136-144>.
10. Fraga-Viñas L., Bobadilla-Pérez M. *Comparative study on speaking assessment rubrics in Trinity and Cambridge Language Certificates* / L.Fraga-Viñas, M. Bobadilla-Pérez // Acta Universitatis Sapientiae. – 2022. – Vol. 14(2). – P. 50–67. DOI: <https://doi.org/10.2478/ausp-2022-0015>.
11. Alderson J.C. *Foreword to the Special Issue “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) for English Language Assessment in China” of Language Testing in Asia* / J.C. Alderson // Language Testing in Asia. – 2017. – Vol. 7(20). – P. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40468-017-0049-9>.
12. Council of Europe. *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)*. – Strasbourg: Council of Europe, 2001. – 273 p.
13. Utesheva E. A. *Developing Oral Proficiency (Western Experience)* / E. A. Utesheva // Prospects for the Development of Modern Science. – 2018. – Vol. 2(1). – P. 376-382.

Л.Ж. БЕЙСЕНБАЕВА

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

БІРЛЕСКЕН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ АУЫЗША СӨЙЛЕСІМ ДАҒДЫСЫН БАҒАЛАУ (CEFR ТӘСІЛІ)

Аңдатпа. Мақалада шетел тілі сабағында коперативті оқыту стратегиясын қолдану арқылы сөйлесім дағдысын бағалау қарастырылған. Мақаланың мақсаты – бірыңғай халықаралық стандарт негізінде бірлескен оқыту тәсілі барысында сөйлесім дағдысын бағалау түрлерін зерттеу. Бағалау әдістеріне шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілік жүйесін (CEFR) енгізу қарастырылған. Зерттеу бірнеше тармақтан тұрады. Теориялық бөлім сөйлесім дағдысындамыту, коперативті оқыту стратегияларын (cooperative learning strategies) және CEFR стандарттарын қолдану тақырыбындағы отандық және шет елдік зерттеушілердің әдебиеттеріне шолу жасауға арналған. Зерттеудің эксперименттік бөлігі университет оқытушыларының студенттердің сөйлесім дағдысын жұптық және топтық жұмыс контекстінде бағалауға қатысты сауалнамадан тұрады. Зерттеу нәтижелерінде оқытушылар мен зерттеушілерге дәстүрлі оқытудан бөлек, бірлескен оқыту барысында сөйлесім дағдысын бағалауды басқа қырынан қарастыруға және белсенді оқыту әдісін қолдану тәсілдері көрсетілгендіктен зерттеу тәжірибелік және теориялық маңыздылыққа ие. Зерттеу тұжырымдамасы бойынша коперативті оқыту шеңберінде сөйлесім дағдыларын бағалау оқытушылар үшін қызықты әрі тиімді деген қорытындыға келді. Осы себепті CEFR-ға негізделген коперативті оқыту стратегияларын қолдану барысында сөйлесім дағдысын бағалайтын арнайы айдар құрылған. Сондай-ақ, кейбір оқытушылар коперативті оқыту стратегияларына арналған семинарларға қатысуға ниет білдірді.

Түйін сөздер: сөйлесім дағдысы, бірлескен оқыту стратегиясы, CEFR, бағалау, байланыс, топтық жұмыс, өзара әрекеттесу, ауызша сөйлесімді бағалайтын рубрик.

Л.Ж. БЕЙСЕНБАЕВА

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

ОЦЕНКА НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ (подход CEFR)

Аннотация. В данной статье говорится об оценке устной речи при использовании кооперативных стратегий обучения на уроках иностранного языка. Цель данной статьи – изучить возможность оценки устной речи в совместном обучении на основе единого международного стандарта. Рассматривается внедрение системы Общеввропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR) в методы оценивания. Исследование имеет несколько частей. Теоретическая часть посвящена обзору литературы на тему развития устных навыков, применения кооперативных стратегий обучения (cooperative learning strategies) и стандартов CEFR. Экспериментальная часть исследования состоит из опроса преподавателей университета на их отношения к оцениванию устной речи студентов в контексте парной и групповой работы. Результаты исследования несут в себе практическую и теоретическую значимость, потому что могут помочь преподавателям и исследователям посмотреть по-иному на оценивание устной речи вне индивидуальной работы и популяризировать этот активный метод обучения. Исследование делает вывод, что для учителей интересна тема оценивания устных владений в рамках кооперативного обучения. Был интерес в вспомогательных средствах в виде рубрика, который был создан по этой причине. Некоторые учителя изъявили желание участвовать в семинарах, посвященных кооперативным стратегиям обучения.

Ключевые слова: владение устной речью, стратегии совместного обучения, CEFR, оценка, коммуникация, работа в команде, взаимодействие, рубрик для оценивания владения устной речи.

References

1. Vališová A., Kasíková H. Pedagogika pro učitele. – Praha: Grada Publising, 2007. – 148 p.
2. Hornblower S., Spawforth A., Eidinow E. The Oxford classical dictionary. – Oxford University Press, 2012. – 1792 p.
3. Johnson D. W., Johnson R. T., Smith K. A. Cooperative learning: increasing college faculty instructional productivity. – Washington, D.C.: School of Education and Human Development, George Washington University, 1991. – 176 p.
4. Kagan S. Cooperative Learning: Seventeen Pros and Seventeen Cons Plus Ten Tips for Success / S. Kagan // Kagan Online Magazine. – 1999. – Режим доступа: URL: https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/ASK06.php.
5. Osipova N.N., Trofimenko M.P. Angliski iazyk: podgotovka specialistov v vyssih uchebnyh zavedeniah (uroven magistratury): praktikum: uchebnoe posobie. – Nijnevartovsk: NVGU, 2022. – 251 s.
6. Johnson D. W., Johnson, R. T., Holubec, E., Roy, P. Circles of Learning. – Edina: Inter-Action Book Company, 1993. – 89 p.
7. Kasíková, H. (2010). Kooperativní učení, kooperativní škola. 2. vydání, rozšířené a aktualizované [Cooperative Learning, Cooperative School. 2nd edition, expanded and updated]. Praha: Portál [in Czech].
8. Qojahmetova A.T., Aldaberdiqyzy A. Oqytu Ürdisinde Aǵylsyn Tılınde Söilesim Daǵdylaryn Baǵalau Ólsemderi / A.T. Qojahmetova, A. Aldaberdiqyzy // Vestnik Toraigyrov Universiteta. – 2020. – Vol. 3. – P. 323-330. DOI: 10.48081/omhw9141.
9. Litovkina A., Zhorabekova D., Issabekov A. Level teaching of the English language in schools of Kazakhstan: perception and understanding of the reform by teachers / A. Litovkina, D. Zhorabekova, A. Issabekov // Bulletin of the Karaganda University. – 2020. – Vol. 100(4). – P. 136–144. DOI: <https://doi.org/10.31489/2020ped4/136-144>.
10. Fraga-Viñas L., Bobadilla-Pérez M. Comparative study on speaking assessment rubrics in Trinity and Cambridge Language Certificates / L.Fraga-Viñas, M. Bobadilla-Pérez // Acta Universitatis Sapientiae. – 2022. – Vol. 14(2). – P. 50–67. DOI: <https://doi.org/10.2478/ausp-2022-0015>.
11. Alderson J.C. Foreword to the Special Issue “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) for English Language Assessment in China” of Language Testing in Asia / J.C. Alderson // Language Testing in Asia. – 2017. – Vol. 7(20). – P. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40468-017-0049-9>.
12. Council of Europe. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment (CEFR). – Strasbourg: Council of Europe, 2001. – 273 p.
13. Utesheva E. A. Developing Oral Proficiency (Western Experience) / E. A. Utesheva // Prospects for the Development of Modern Science. – 2018. – Vol. 2(1). – P. 376-382.

Авторлар туралы мәлімет:

Бейсенбаева Ляззат Жумабекқызы – философия докторы (PhD), Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия университетінің оқытушысы, Астана, Қазақстан.

Бейсенбаева Ляззат Жумабековна – доктор философии (PhD), преподаватель Евразийского университета имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Beisenbayeva Lyazzat Zhumabekovna – Doctor of Philosophy (PhD), Assistant Professor of the L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.